

Mateřská škola Ždánice, okres Hodonín, příspěvková organizace

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



**S kamarády poznáváme život a svět**

Zpracovaný podle RVP PV

Platný od 1. 9. 2023

## 1. Identifikační údaje o škole

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Motivační název:** S krtkem a jeho kamarády poznávám život a svět

**Název školy:** Mateřská škola Ždánice, okres Hodonín, příspěvková organizace

**Adresa školy:** U Hřbitova 788, 696 32 Ždánice

**Ředitelka MŠ:** Ivona Čadílková

**Telefon:** 518 633 688, 725 997 953

**Email:** [reditelka@mszdanice.cz](mailto:reditelka@mszdanice.cz)  
[ekonomka@mszdanice.cz](mailto:ekonomka@mszdanice.cz)  
[jidelna@mszdanice.cz](mailto:jidelna@mszdanice.cz)

**Webové stránky:** <https://www.mszdanice.cz>

**IČ:** 750 23 610

**IZO:** 600 115 411

**ID datové schránky:** mv2k4x7

**ŠVP zpracovala:** Ivona Čadílková, Anita Bajerová, Bronislava Fiamoli

**Zřizovatel:** Město Ždánice

**Adresa:** Městečko 787, 696 32 Ždánice

**Telefon:** 518 633 615

**Webové stránky:** <https://www.muздanice.cz>

**IČ:** 002 855 36

**Číslo jednací:** 88/MŠ/23                      **Skartační znak:** A10

**Pedagogická rada projednala:** 28. 8. 2023

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2023

## **2. Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola ve Ždánicích se nachází v klidné části města. Je to samostatně stojící 3 podlažní budova určená výhradně pro předškolní vzdělávání. V podzemním podlaží se nachází technické zázemí, kde je umístěna kuchyně, potravinové sklady, kancelář vedoucí školní jídelny a ekonomky, kancelář ředitelky školy, úložné prostory, prádelna, sociální zařízení a plynová kotelna. V prvním a druhém nadzemním podlaží jsou celkem 4 plně vybavené učebny včetně samostatných sociálních zařízení, šaten, připravená jídla a dalším příslušenstvím. Mateřská škola má tři věkově smíšené třídy a jednu třídu pro předškolní děti. Je určena pro vzdělávání dětí ve věku 3–7let. Průběžně se modernizuje nejenom zahrada mateřské školy, ale také třídy. Ve všech třídách je nový moderní nábytek a interaktivní výukové tabule.

Součástí mateřské školy je rozsáhlá, z větší části zatravněná zahrada, která je rozdělena na dvě části. Celá zahrada nabízí spoustu možností pro tělesný a environmentální rozvoj dětí. Mezi vybavení velké školní zahrady patří tyto herní prvky: vláček, průlezka housenka, průlezka se šplhací stěnou a skluzavkou, plastová průlezka, kyvadlová a pružinová houpačka, tabule na malování, dřevěné pexeso, pískoviště, malé hřiště s umělým povrchem, odrážedla a koloběžky. Na malé části školní zahrady jsou tyto herní prvky: dřevěný domeček, skluzavka, šplhací sestava a plastová housenka.

Provoz mateřské školy je pondělí až pátek 6:30 – 16:30. Tým pracovníků mateřské školy je složen ze 7 kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně ředitelky, 1 nekvalifikované pedagogické pracovníce dodělávající si vzdělání ve školním roce 2023/2024, 1 vedoucí školní jídelny, 2 kuchařek, 1 ekonomky, 1 uklízečky a 1 školnice.

### **2.1 Z historie mateřské školy**

Mateřská škola byla postavena účelově jako předškolní zařízení a otevřena k 1.9.1982 jako společné zařízení mateřská škola-jesle. Takto organizované zařízení bylo v provozu do r. 1990, kdy došlo ke zrušení jeslí. Od tohoto roku je mateřská škola v provozu jako čtyřtřídní. Od 1.1. 2003 je MŠ právním subjektem.

### **2.2 Vize do budoucna**

Mateřská škola by měla být místem, ve kterém jsou děti šťastné a spokojené. Jejich pedagogové k nim přistupují s partnerským a respektujícím přístupem. Mateřská škola rozvíjí v dětech jejich nadání a vychovává z nich samostatné a zdravě sebevědomé děti. Měla by fungovat jako pospolitost, to znamená rozvíjet kladné citové vazby mezi dětmi a pracovníky mateřské školy, a to včetně rodičů.

### **3. Podmínky vzdělávání**

#### **3.1 Věcné podmínky**

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, hygienické zařízení a ostatní vybavení pro děti jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí a postupně se doplňují. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním je průběžně doplňováno a modernizováno. Na budovu MŠ bezprostředně navazuje školní zahrada, která je dovybavována prvky pro rozmanité pohybové aktivity dětí. Na výzdobě tříd i školy se podílejí také děti, jejichž práce jsou vystavovány a jsou tak přístupné zákonným zástupcům i veřejnosti. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

#### **Záměr**

- Průběžně obměňovat a modernizovat vybavení tříd hračkami, didaktickými pomůckami.
- Inovovat vybavení školní zahrady – zastřešený altán nebo venkovní učebna, zrevidovat hrací prvky, pořízení a instalace nových hracích prvků.

#### **3.2 Životospráva**

Strava nabízená dětem je plnohodnotná a vyvážená. Technologie přípravy pokrmů a nápojů odpovídá hygienickým normám a skladba jídelníčku je vyvážená. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého pobytu v mateřské škole. Intervaly mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dostatečné. Děti nejsou nuceny ke konzumaci jídla. Pravidelný denní rytmus a řád umožňuje flexibilitu vůči organizaci činností během dne a aktuálním situacím a potřebám dětí a rodičů. Děti mají dostatek pohybu na zahradě i v interiéru mateřské školy. Pobyt venku je každodenní a dostatečně dlouhý. Jeho program je přizpůsobován danému stavu počasí a kvalitě ovzduší. V denním programu jsou respektovány individuální potřeby aktivit, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je umožněn jiný klidový program na místo odpočinku na lůžku. Zaměstnanci mateřské školy se snaží poskytovat dětem přirozený vzor svým chováním, které odpovídá zásadám zdravého životního stylu.

#### **Záměr**

- Vést děti k získávání dovedností a návyků podporujících zdravý životní styl.
- Vzájemná spolupráce s rodiči při získávání správných stravovacích návyků u dětí.

- Vlastním vzorem a motivací docílit u dětí lepší konzumace především zeleniny a zeleninových salátů.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

V mateřské škole budujeme prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí dobře, spokojeně a bezpečně. U nově příchozích dětí je umožňováno se postupně adaptovat na nové prostředí a novou situaci. Respektujeme potřeby dětí, napomáháme v jejich uspokojování. Děti nejsou nepřiměřeně zatěžovány a neurotizovány spěchem. Mají možnost dokončit hry, nejsou násilně ukončeny. Společně s dětmi vytváříme pravidla chování, které viditelně vystavujeme. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva a stejné povinnosti. Děti se mohou obrátit na všechny zaměstnance se svým přáním, vyjádřit souhlas i nesouhlas, hledat pomoc a podporu v nás dospělých. Projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí není přípustné. Dítěti je nasloucháno, je počítáno s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Je vyloučeno manipulování s dítětem, jeho zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti dětí.

#### **Záměr**

- Prohlubovat v mateřské škole prostředí důvěry a pohody.
- Společně tvořit a dodržovat pravidla třídy.
- Vést děti k vyjadřování pocitů a nálad vhodnými prostředky.

### **3.4 Organizace**

Denní řád je pružný a umožňuje přizpůsobit v průběhu dne organizaci činností tak, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy, zohledňovat individuální možnost dětí i jejich aktuální potřeby s výjimkou doby k podávání jídla. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Do denního programu pravidelně zařazují řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí. U dítěte vstupujícího do mateřské školy uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim. V rámci denního programu je vyvážený poměr spontánních a řízených činností. U spontánních her mají děti dostatek času i prostoru, aby hru mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, k zapojení se do organizace činností. Vytváříme podmínky pro individuální a skupinové činnosti. Prostor je dostatečně a kvalitně vybaveno pro realizaci plánovaných činností a pomůcky jsou připravovány s dostatečným předstihem a včas. Počty dětí ve třídách mateřské školy nepřekračují stanovené počty.

## **Záměr**

- Zaměřit se na zdravotně preventivní pohybové aktivity ve třídě i venku.
- Umožnit dětem více experimentovat.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Mateřskou školu řídí ředitelka. Organizační řád, směrnice a pracovní náplně vydává ředitelka školy. Jsou v nich vymezena jasná pravidla a kompetence zaměstnanců. Ve škole je vytvořeno ovzduší respektu, tolerance a důvěry. Ředitelka věnuje pozornost každému pracovníkovi, jeho názorům, dává možnost každému vyjádřit se k problémům, zajímá se o výsledky jejich práce. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje vzájemnou spolupráci a pozitivně zaměstnance motivuje. Plánování vychází z předchozí analýzy práce. Tato kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny oblasti chodu mateřské školy. Plánování pedagogické práce a chodu školy vychází z předchozích analýz a využívá zpětnou vazbu. Informační systém uvnitř mateřské školy je zajišťován formou pedagogických a provozních porad a osobními pohovory se zaměstnanci. Mateřská škola při své činnosti spolupracuje se zřizovatelem školy – Městem Ždánice, organizacemi a spolky působícími v obci a školskými poradenskými pracovišti.

## **Záměr**

- Vytvářet prostředí vzájemné kooperace, důvěry a tolerance.
- Zaměřit se na obsah pedagogických rad.
- Pozitivně motivovat pracovníky školy ke vzájemné spolupráci.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všichni zaměstnanci mají předepsanou odbornou kvalifikaci nebo si ji průběžně dodělávají. V mateřské škole pracuje celkem 8 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. 7 pedagogických pracovníků je plně kvalifikovaných, 1 pedagogická pracovníce si dodělává vzdělání ve školním roce 2023/2024. Dále zde pracují provozní zaměstnanci. 1 vedoucí školní jídelny, 2 kuchařky, 1 ekonomka, 1 uklízečka a 1 školnice. Všichni zaměstnanci se průběžně a aktivně sebevzdělávají. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu a vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání pracovníků. Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla za všech okolností zajištěna optimální pedagogická péče o děti. V rámci možností a podmínek mateřské školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě v optimálním rozsahu. Jednání, chování a práce zaměstnanců školy je vždy profesionální.

Ve spolupráci s příslušnými odborníky spolupracuje mateřská škola na zajištění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami v případech, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní.

### **Záměr**

- V rámci dalšího vzdělávání zohledňovat potřeby školy i zaměstnanců a podporovat jejich profesní růst.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Chráníme soukromí rodiny, zachováváme diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jsme si vědomi, že pracujeme s důvěrnými informacemi. Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě.

### **Záměr**

- Zaměřovat se na nové náměty v rámci společných akcí s rodiči.
- Prohlubovat kooperační vztahy s rodiči v rámci školy.
- Zvýšit povědomí rodičů o dění v mateřské škole.

### **3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §m 16 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně zajišťuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Vzdělávání dětí s příznanými podpůrnými opatřeními probíhá společně s ostatními dětmi, přičemž je dbáno na jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti. Mateřská škola těsně spolupracuje se ŠPZ, odborníky a se zákonnými zástupci dítěte. Počet dětí je snížen v souladu s právními předpisy.

## **Podpůrná opatření 1. stupně**

- Jestliže pravidelným pozorováním a diagnostikou dětí určíme dítě, které potřebuje podpůrná opatření, vytvoříme pro něj Plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP tvoří učitelky, které s dítětem v dané třídě pracují. Při tvorbě plánu spolupracujeme a komunikujeme se zákonnými zástupci dítěte a bereme v úvahu i jejich postřehy o dítěti. Účinnost jednotlivých doporučení uvedených v PLPP vyhodnotí učitelky nejpozději po třech měsících od jejich zavedení. Jestliže se nejeví jako dostačující, oslovíme zákonné zástupce dítěte s doporučením navštívit školské poradenské zařízení.

## **Podpůrná opatření 2. – 5. stupně**

- Podpůrná opatření jsou poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení. Jedním z doporučení může být Individuální vzdělávací plán (IVP). IVP vypracováváme na doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců dítěte. Podle tohoto plánu nadále s dítětem pracujeme. IVP je zpracován neprodleně, nejdéle do jednoho měsíce. Za zpracování je zodpovědný ředitel školy. Podle stupně podpůrného opatření je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga ve třídě. K dítěti přistupuje pedagog důsledně individuálně. Využívá při tom speciální didaktické a kompenzační pomůcky.

### **Záměr**

- V případě potřeby včasná realizace opatření.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

### **Záměr**

- Postupné doplňování vhodných didaktických pomůcek a hraček.

### **3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech



vývoje dítěte. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

### **Záměr**

- Dovybavit MŠ dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Zajistit bezpečnost zneprístupněním ohrožujících předmětů.
- Vybavit MŠ dostatečně zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

### **3.11 Podmínky jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V případě docházky 4 dětí – cizinců v povinném předškolním vzdělávání bude zřízena v mateřské škole skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při

individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

### **Záměr**

- Zabezpečit nákup pomůcek pro překonání jazykové bariéry.
- V rámci dalšího vzdělávání pracovníků podpořit školení zaměřená na přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.
- Spolupracovat s organizacemi, které se zabírají problematikou vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka (např. META, o. p. s.).

### **4. Organizace vzdělávání**

Mateřská škola Ždánice pracuje v celodenním režimu od 6:30 do 16:30 hod. Povinná předškolní docházka je stanovena v čase od 8:00 do 12:00 hod.

V mateřské škole jsou celkem 4 třídy. 3 třídy jsou heterogenní ve věku 3–5 let a jedna třída heterogenní ve věku 5 – 7 let. Děti jsou přijímány do mateřské školy na základě vypracovaných kritérií, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy a na veřejně přístupných nástěnkách v mateřské škole. Ve třídách se pracuje podle třídního vzdělávacího programu (TVP), který je v souladu se školním vzdělávacím programem (ŠVP).

Při ranním scházení a odpoledním rozcházení učitelky přicházejí a končí přímou práci postupně. Důraz klademe na to, aby při řízených, nebo náročnějších situacích byly přítomny ve třídě vždy dvě osoby. Zejména v době pobytu venku, v čase oběda a při přípravě dětí na odpočinek.

Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně. Vycházejí z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat. Mají charakter hry, zábavy a pro děti zajímavých činností.

Děti jsou vedeny k sounáležitosti, vzájemné pomoci, souhře a spolupráci. Naším cílem je respektovat každé dítě a poskytnout mu rozmanitou škálu aktivit a učebních příležitostí tak, aby odpovídaly jeho individuálním potřebám. Využíváme přirozených životních situací a námětů k učení a experimentování. Podporujeme rozvoj komunikace, sebevyjádření, sdělení vnitřních pocitů. Učíme děti vypořádat se s emocemi, být odpovědné za své jednání.

#### **4.1 Individuální vzdělávání dle §34b školského zákona**

Zákonný zástupce může dle §34b školského zákona písemně zažádat o individuální vzdělávání. Toto vzdělávání se realizuje na základě uzavřené dohody s ředitelstvím školy, ve které bude blíže specifikován průběh způsobu, vyhodnocení a délka tohoto typu vzdělávání.

Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok nebo jen po jeho určité části.

Jestliže zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat, musí svůj záměr oznámit ředitelce mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat.

Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy, ve které se jeho dítě vzdělává. Ředitelka školy může vydat rozhodnutí o individuálním vzdělávání nejdříve od 1. dne následujícího měsíce.

Při společných konzultačních hodinách je zákonný zástupce seznámen se školním vzdělávacím programem a jsou doporučeny postupy vedoucí k dosažení očekávaných výstupů.

Ve školním řádu jsou stanoveny termíny a způsob ověřování. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech. V případě, že se zákonný zástupce s dítětem nedostaví bez omluvy a náhradního termínu, dochází k ukončení individuálního vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

## Režim dne

- 6<sup>30</sup>** - scházení dětí, volné hry dětí, pitný režim
- 7<sup>30</sup>** - rozcházení dětí do svých tříd, spontánní hry a činnosti dětí  
- rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou – individuální, skupinové
- 7<sup>30</sup> - 9<sup>45</sup>** - spontánní činnosti dětí  
- řízené skupinové činnosti, pokračování v činnostech a aktivitách  
- komunitní kruh, diskusní kruh  
- opakovací chvílky  
- logopedická prevence, logopedické chvílky  
- tělovýchovné chvílky a aktivity v MZŠ  
- výukové programy na PC, IT  
- edukačně stimulační programy  
- kulturní programy, oslavy narozenin dětí
- 8<sup>15</sup> - 8<sup>45</sup>** - postupná svačina dle potřeby
- 9<sup>45</sup> - 11<sup>45</sup>** - pobyt venku
- 11<sup>45</sup> - 12<sup>15</sup>** - hygiena, oběd
- 12<sup>15</sup> - 12<sup>45</sup>** - polední odpočinek pro všechny děti  
- poslech pohádek, četba na pokračování  
- poslech relaxační hudby
- 12<sup>45</sup> - 13<sup>45</sup>** - postupné vstávání, hygiena  
- klidové činnosti (výtvarné, pracovní apod.)  
- zájmová činnost – hra na flétnu  
- logopedická prevence
- 14<sup>00</sup> - 14<sup>30</sup>** - postupná odpolední svačina
- 14<sup>15</sup> - 16<sup>30</sup>** - pokračování ve volných, spontánních činnostech  
- pobyt na školní zahradě  
- rozcházení dětí

## **Charakteristika vzdělávacího programu**

Naše mateřská škola pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu. Při jeho zpracování jsme vycházely z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V rámci vzdělávání vycházíme z individuality každého dítěte, vedeme děti k samostatnosti a podporujeme jejich odvahu poznávat nové věci. Snažíme se vytvářet kvalitní školu, kde se děti cítí bezpečně, kde jsou respektovány, což jim umožňuje chovat se a vyvíjet zcela přirozeně. Poskytujeme laskavé, otevřené a pro děti podmanivé prostředí.

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby získalo v rámci svých možností přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost. Aby bylo vybaveno souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něj dosažitelná a připravit ho tak na další, pokud možno aktivní vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

### **5.1 Cíle předškolního vzdělávání**

#### **Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**

- Podporovat u dětí schopnost chápat svět okolo nás, jejich zájem o to, být jeho součástí s možností vlastní účasti na dění.
- Povzbuzovat je k chuti učit se a radovat z poznávání nového, porozumění věcem, jevům a změnám, ke schopnostem vyrovnat se s nimi a uměním přizpůsobit se.
- Dát dětem možnost k přemýšlení, rozvíjet jejich fantazii, zájmy, nadání, schopnosti a dovednosti, jak po stránce tělesné, tak duševní.

#### **Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

- Rozvíjet děti po stránce citové, mravní, položit základy sociálního citění a solidarity.
- Vést děti k osvojení si hodnot spojených s životním prostředím, zdravím a životem vůbec, k tomu, aby si vážily sebe i ostatních.
- Seznamovat děti v rámci jejich možností s tradicemi, kulturou země, ve které žijí, rozvíjet schopnost jejich estetického vnímání.

#### **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako osobnost působící na své okolí**

- Učit děti poznávat sám sebe, své možnosti a schopnosti, rozvíjet jejich sebedůvěru a sebevědomí.
- Vést děti k toleranci ke druhým a schopnosti spolupracovat.
- Podporovat v dětech poznání, že mohou jednat samostatně, ale za to, co udělají, musí nést také zodpovědnost.

Tyto cíle se vzájemně doplňují a prolínají celým programem. Týkají se nejen dětí, ale i učitelek, provozních zaměstnanců, rodičů a ostatních partnerů školy.

## 5.2 Metody a formy vzdělávání

Učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a slabé stránky rozvinout či posílit. Snahou je respektovat daný potenciál dítěte, jeho individuální potřeby.

Uplatňujeme především metody prožitkového a kooperativního učení hrou, které vychází z přímých zážitků dítěte, podněcují zájem dítěte o poznání nového se získáním zkušeností a dovedností.

- **Situační učení** souvisí s využíváním a vytvářením situací, které dítěti poskytují praktické ukázky životních situací.
- **Prožitkové a kooperativní učení** podporuje dětskou zvědavost a touhu objevovat. Nabízíme podnětné prostředí s různými koutky.
- **Spontánní sociální učení** je založené na přirozené nápodobě, poskytování vzoru chování a postojů. Vychází z aktuální situace. Důležitou roli zde hraje také učitelka jako vzor dítěte nejen během didakticky zaměřených plánovaných činností, ale během veškeré interakce mezi ní a dítětem.
- **Didakticky zacílená činnost** je kdy učitelka připravuje činnost záměrně a cílevědomě s vědomím jasného vzdělávacího cíle a očekávané kompetence s jednotlivci, skupinou nebo celou třídou kdykoliv během dne.

### 5.2.1 Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Učitel po nástupu dítěte do mateřské školy provádí jeho řízené pozorování a diagnostiku. O případných zjištěných nesrovnalostech ve vývoji dítěte jsou informováni zákonní zástupci a je vypracován plán pedagogické podpory (PLPP) – 1. stupeň podpůrného opatření, který je po třech měsících vyhodnocen. Jestliže závěry vyhodnocení ukáží na neúčinnost opatření uvedených PLPP doporučíme zákonným zástupcům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Ředitelka spolupracuje s poradenským zařízením a na základě písemného souhlasu zákonných zástupců zajistí předání PLPP a závěrů jeho hodnocení školnímu poradenskému zařízení.

Jestliže školské poradenské zařízení doporučí na základě vyšetření poskytování podpůrných opatření pro dítě, bude se jimi škola bezodkladně řídit. Zákonný zástupce poskytne informovaný souhlas s realizací těchto podpůrných opatření. Je-li součástí doporučení školského poradenského zařízení vypracování individuálního vzdělávacího plánu (stupeň

opatření 2 až 5) pak na jeho základě zpracovává pověřená učitelka individuální vzdělávací program (IVP). IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP mateřské školy a je zpracován podle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb. IVP se zpracovává nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Za zpracování IVP a realizaci podpůrných opatření je odpovědný ředitel školy. S IVP seznámí všechny pedagogické pracovníky školy a zákonného zástupce dítěte. Vyhodnocení naplňování IVP vyhodnotí příslušné poradenské zařízení nejméně jednou ročně. Škola vyhodnocuje plnění a účinnost IVP dvakrát ročně.

### **5.2.2 Průběh vzdělávání dětí nadaných**

Identifikuje-li pedagogický pracovník řízeným pozorováním a diagnostikou nadané dítě, bude ve spolupráci s rodinou a školským poradenským zařízením pro toto dítě rozšířena nabídka aktivit a didaktických pomůcek podle schopností, zájmu a nadání dítěte. Důsledně však musí být zachována pestrost vzdělávací nabídky tak, aby nebyla jednostranná a obsahovala všechny vzdělávací oblasti. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

### **5.2.3 Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Přijatým dítětem ve věku od dvou do tří let je při jejich adaptaci dbáno na individuální potřeby takových dětí. Je jim umožněno používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Realizace vzdělávacích činností probíhá podle potřeby a volby dětí. Při realizaci vzdělávacích činností přihlížíme k nižšímu věku, zvýšené potřebě odpočinku a osobního kontaktu s dospělou osobou. Učitelé děti přijímají s laskavým a pozitivním přístupem. Důležitá je aktivní spolupráce s rodinou, aby se vytvořily dobré vztahy a důvěra.

## **5. Vzdělávací obsah ŠVP**

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je uspořádán do 4 integrovaných bloků, které jsou odvozeny z přirozeného cyklu ročních období a přírodních i společenských situací s nimi spojených. Mateřská škola Ždánice pracuje podle ŠVP, který respektuje pravidla a požadavky předškolního vzdělávání. Ve výchovně-vzdělávacím procesu jsou preferovány metody pozorování, praktických činností a prožitkového učení, které se z velké části odehrává při dvouhodinovém pobytu venku. Integrované bloky jsou tvořeny tak, aby obsahovaly všechny vzdělávací oblasti. Zahrnují praktické životní problémy a situace, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích tak, aby dítě získávalo skutečné činnostní výstupy – kompetence, tedy soubory předpokládaných vědomostí,

dovedností, schopností, postojů a hodnot. Vzdělávací obsah slouží učitelkám naší mateřské školy jako východisko k tvorbě třídních vzdělávacích programů. Jsou zpracovány společně pro všechny věkové skupiny dětí. Názvy integrovaných bloků jsou společné pro všechny třídy mateřské školy.

Naším cílem je dosáhnout u dětí, ukončujících docházku v mateřské škole, očekávaných klíčových kompetencí podle RVP PV.

- 1) Kompetence k učení
- 2) Kompetence k řešení problémů
- 3) Kompetence komunikativní
- 4) Kompetence sociální a personální
- 5) Kompetence činností a občanské

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

#### **Kompetence k řešení problémů**

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem



- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### **Komunikativní kompetence**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### **Sociální a personální kompetence**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### **Činnostní a občanské kompetence**

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Obsah předškolního vzdělávání je strukturován do pěti vzdělávacích oblastí:

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě a ten druhý**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a svět**

**Dítě a jeho tělo:** poznatky o lidském těle, smyslové a tělesné orgány, jejich funkce, vývojové změny lidského těla, ochrana zdraví a prevence před nemocemi (hygiena). Ochrana před úrazy, dopravní nehody. Sebeobsluha, věci kolem nás (hračky, sportovní náčiní, hudební nástroje, pracovní nářadí, ...).

**Dítě a jeho psychika:** poznatky o lidech, jejich vlastnostech, schopnostech, citech a dorozumívání. Každý je jedinečná osobnost. Časové pojmy a souvislosti. Matematické představy. Předměty a jejich vlastnosti.

**Dítě a ten druhý:** poznatky o vztazích mezi lidmi. Pravidla slušného chování v mateřské škole, doma, na veřejnosti. Ochrana osobního bezpečí.

**Dítě a společnost:** poznatky o rozmanitosti lidského světa v oblasti kultury, umění a pracovních činností.

**Dítě a svět:** poznatky o prostředí, v němž dítě žije. Živá a neživá příroda, počasí, roční období a změny v přírodě. Životní prostředí a jeho ochrana.

### **6.1 Integrované bloky**

- 1) **Cesta za zdravím**
- 2) **Čas svátků a lidových tradic**
- 3) **Svět se mění před očima**
- 4) **Nejsem na světě sám**

**Integrované bloky budou realizovány:**

- V prostorách mateřské školy a v blízkém okolí (zahrada, okolní příroda, části obce).
- Ve spolupráci s místními organizacemi a spolky v obci.
- Ve spolupráci se základní školou a zákonnými zástupci dětí.
- Formou návštěv, besed, výletů.
- Hravým způsobem v běžných situacích a činnostech, prostřednictvím tvořivé, námětové, dramatizující, pohybové, taneční a didaktické hry.
- Vždy s přihlédnutím na svobodnou volbu dítěte a s ohledem na individuální potřeby dítěte a jeho věk.

Integrované bloky máme rozděleny na tematické celky, které si paní učitelky samostatně rozpracovávají v TVP (třídní vzdělávací plán). Vychází ze školního vzdělávacího programu volí v nich pro svou třídu konkrétní činnosti a prostředky k naplňování cílů, určují způsob realizace těchto činností (formy a metody), doplňují je o různé akce. TVP je plánován s ohledem na věkové složení tříd a k jejich individuálním potřebám na základě evaluace předchozího integrovaného bloku. Zahrnuje dílčí cíle, činnostní nabídku, očekávané výstupy a rizika.

#### **6.1.1 Cesta za zdravím**

**Charakteristika**

Vedeme děti k péči o své zdraví, zdraví ostatních, o tělesnou a duševní pohodu. Učíme vytvářet zdravé životní návyky-zdravá výživa, zdravý životní styl, ochrana zdraví, moje tělo. Vytváříme kladné vztahy mezi dětmi a dospělými a k handicapovaným lidem.

## **Dílčí vzdělávací cíle**

### **Dítě a jeho tělo**

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

### **Dítě a jeho psychika**

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvoj kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

### **Dítě a ten druhý**

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

### **Dítě a společnost**

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se

### **Dítě a svět**

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

### **Očekávané výstupy**

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu
- chápat, že všichni lidé mají stelnou hodnotu, přesto je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, nabídnout mu pomoc apod.)
- uvědomovat si své možnosti i limity
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky a zdravotně preventivní návyky
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- učit se nová slova a aktivně je používat
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, označení nebezpečí, dopravní značky)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si nového
- vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných, neznámých)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími a dospělými jedinci
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí tom, jak se prakticky chránit

### **Vzdělávací nabídka**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- společné diskuse, rozhovory (vyprávění zážitků, vyprávění podle skutečnosti i obrazového materiálu)
- prohlížení knih a encyklopedií
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- spontánní hra, volné hry a experimenty
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti
- námětové hry a činnosti
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle vytrvalosti a sebeovládání
- činnosti k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní

- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- cvičení v projevování citů, v sebekontrole a v sebeovládání
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů

### **6.1.2 Čas svátků a lidových tradic**

#### **Charakteristika**

Součástí našeho života jsou tradice a zvyky nejen lidové (Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, hody), ale také naše vlastní, týkající se života mateřské školy (oslavy narozenin, návštěvy divadel a koncertů, karnevaly, Den matek, Den dětí, výlety, rozloučení s předškoláky).

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

##### **Dítě a jeho tělo**

- rozvoj a užívání všech smyslů

##### **Dítě a jeho psychika**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, sebevyjádření, řešení problémů)
- posilování přirozených poznávacích citů
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet city a plně je prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících získané dojmy a prožitky vyjádřit

##### **Dítě a ten druhý**

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů

##### **Dítě a společnost**



- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny rozvoj společenského i estetického vkusu

### **Dítě a svět**

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, jejich rozmanitosti

### **Očekávané výstupy**

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky, oka, zvládat jemnou motoriku
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- porozumět slyšenému
- naučit se z paměti krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- těšit se z hezkých příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární či hudební představení a hodnotit svoje zážitky zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností technik (kreslit, malovat, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, přírodnin)
- zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

### **Vzdělávací nabídka**

- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- společné diskuse a rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporujících tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí, apod.
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity
- cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání

- výlety do okolí (příroda, dětské kulturní akce)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, výtvarné hry a etudy
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí, uvědomování si vztahů mezi lidmi
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- tvůrčí a receptivní činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování, tříbení vkusu
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst zajímavých pro předškolní dítě
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

### **6.1.3 Svět se mění před očima**

#### **Charakteristika**

Seznamujeme děti s přírodou, která nás obklopuje. S jejími změnami, vedeme děti k ochraně a sounáležitosti s přírodou (živá a neživá příroda, změny v přírodě, ochrana přírody, vesmír).

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

##### **Dítě a jeho tělo**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

##### **Dítě a jeho psychika**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

## **Dítě a ten druhý**

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvoj kooperativních dovedností

## **Dítě a společnost**

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

## **Dítě a svět**

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

## **Očekávané výstupy**

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si nového, změněného
- zaměřovat se na to, co je z poznávaného hlediska důležité – odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat skutečnosti k učení
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy – roční doby, orientovat se v prostoru i rovině
- spolupracovat s ostatními

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pestrý, různorodý, jak svět přírody, tak i svět lidí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené, všechno kolem se vyvíjí
- mít povědomí o významu životního prostředí, jak svým chováním ovlivňujeme životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory)

### **Vzdělávací nabídka**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení),
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh na místě) a jiné činnosti (turistika, sezónní činnosti)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, materiálem
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte
- záměrné pozorování
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů, přibližující dítěti přirozené časové i logické souvislosti
- spontánní hra
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity
- výlety do okolí, do přírody
- kooperativní činnosti ve skupinkách
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody
- poučení o možných nebezpečných situacích a dalších nepříznivých přírodních a povětrnostních jevech
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- praktické činnosti, při nichž se dítě seznamuje s různými přírodními látkami
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník), ekologicky motivované hravé aktivity (ekologické hry)
- smysluplné činnosti, přispívající k péči o životní prostředí, pěstitelské a chovatelské činnosti

#### **6.1.4 Nejsem na světě sám**

##### **Charakteristika**

Seznamujeme děti se světem, který je obklopuje – rodina, mateřská škola, kamarádi, naše městečko, nejbližší okolí, stát a s jinými národnostmi, kulturami, jejich tradicemi. Učíme vzájemné toleranci, respektu.

##### **Dílčí vzdělávací cíle**

##### **Dítě a jeho tělo**

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- vytváření si zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

### **Dítě a jeho psychika**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí
- vytváření základu pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

### **Dítě a ten druhý**

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (tolerance, respekt apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

### **Dítě a společnost**

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoj vyjadřovat

a projevat

- rozvoj společenského i estetického vkusu

### **Dítě a svět**

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

### **Očekávané výstup**

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním, náradím, výtvarnými pomůckami materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky
- vést rozhovor
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat



- naučit se z paměti krátké texty
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat, divadlo, film, užívat telefon
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si
- záměrně se soustředit na činnost a udržovat pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje
- ve známých situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- ve známých situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- spolupracovat s ostatními
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti podle potřeby je prakticky využívat
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými s dětmi
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dospělými s dětmi ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování
- zacházet s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě běžně kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i v MŠ opakují
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, která jsou dítěti blízké
- mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním i technickém prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (národy, kultury, země, vesmír)

#### **Vzdělávací nabídka**

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné a skupinové rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení knížek“
- smyslové hry, nejdůležitější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti

- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků, na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost a pohodu, přiměřené silám a schopnostem dítěte, úkoly s viditelným cílem a výsledky, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší
- dramatické činnosti
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity, umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientaci v obci
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- aktivity podporující sblížení dětí a uvědomování si vztahů mezi lidmi
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku
- aktivity přibližující dětem svět kultury a umění a umožňující mu poznat
- rozmanitost kultur
- práce s obrazovými texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

### 7.1 Plán evaluační činnosti

Oblast hodnocení	Metody	Časový plán	Odpovědnost
<b>Obsah vzdělávání</b>			
<b>Zhodnocení jednotlivých tematických částí</b>	Evaluační písemný záznam	Po ukončení tematické části	Učitelky
<b>Naplňování cílů ŠVP</b>	Analýza TVP – písemná zpráva	4x ročně	Ředitelka a zástupkyně ředitelky
	Diskuse na pedagogických radách	4x ročně	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky
	Hodnotící zpráva o ŠVP jako celku – funkčnost a návaznost na RVP a TVP	1x ročně – červen	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky
<b>Podpůrná opatření</b>	Kontrola funkčnosti – písemná zpráva	2x ročně: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 měsíce od zahájení realizace</li> <li>• Konec školního roku</li> </ul>	Ředitelka, zástupkyně ředitelky pro MŠ, učitelky
<b>Kvalita podmínek</b>			

<b>Materiální podmínky</b>	Kontrola vybavení – vizuální, závady a potřeby do zprávy	2x ročně	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, školnice
	Inventarizace	1x ročně	Ekonomka, školnice
	Vybavení zahrady	1x ročně průběžně	Servisní firma zástupkyně ředitelky, učitelky, školnice
<b>Hygienické a bezpečnostní</b>	Školení zaměstnanců	min. 1x ročně	Ředitelka školy
	Revizní kontroly	Dle plánu revizí	Revizní technik, ředitelka školy
	Kontroly prostředí	Dle plánu	Bezpečnostní technik
<b>Personální</b>	Další vzdělávání pracovníků – analýza potřeb	Dle plánu dalšího vzdělávání	Ředitelka školy, zástupkyně ředitelky
	Kontrola dodržování pracovní náplně, pracovní doby – vizuálně	Průběžně	Ředitelka školy, zástupkyně ředitelky
<b>Organizace vzdělávání</b>	Pedagogické rady	Dle plánu	Ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, učitelky
	Metodické schůzky – zápis	4x ročně	Ředitelka, zástupkyně ředitelky
	Provozní porady	Dle plánu	Ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, ekonomka školy, vedoucí školní jídelny
<b>Realizace vzdělávání</b>			
<b>Každodenní práce učitelů</b>	Plánování a příprava	Týdně	Učitelky
	Sebereflexe – zpětná vazba	Týdně	Učitelky
	Průběžná kontrola	Průběžně	Ředitelka školy, zástupkyně ředitelky,
	Hospitační činnost	2x ročně každá učitelka	Ředitelka školy, zástupkyně ředitele

		Dle potřeby	
		5x ročně vzájemné naslechy	Učitelky mezi sebou ve třídách
	Zápisy do třídní knihy	Denně	Učitelky
<b>Spoluúčast rodičů</b>	Pohovory s rodiči	1x za měsíc	Ředitelka, zástupkyně ředitelky + učitelky
	Třídní schůzky	2x ročně	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky
	Společné aktivity	Dle plánu akcí	Všichni zaměstnanci

### Výsledky vzdělávání

	Řízené pozorování dítěte	Průběžně	Učitelky
	Rozhovory s rodiči	Průběžně podle potřeby	Ředitelka, učitelky
	Hodnocení PLPP – písemná zpráva	2x ročně: • 3 měsíce od zahájení realizace • Konec školního roku	Zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelka, učitelky, ředitelka
	Hodnocení IVP – písemná zpráva	2x ročně: • 3 měsíce od zahájení realizace • Konec školního roku	Zástupkyně ředitele pro MŠ, vedoucí učitelka, učitelky, ředitelka
	Hodnocení třídy jako celku – hodnotící zpráva	3x ročně – listopad, únor, červen	Učitelky
	Hodnocení dětí o dosažených individuálních pokrocích – hodnotící zpráva	3x ročně – listopad březen – předškoláci duben – nepředškoláci	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelka, učitelky,
	Sebereflexe – analýza výsledků práce, stanovení dalšího směřování	3x ročně – listopad, únor, červen	Učitelky